

Das Fach Spanisch



playa

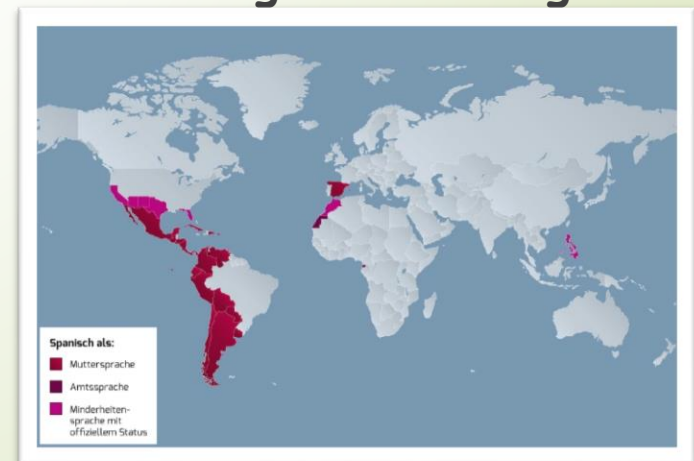
cerveza

sangría



Bedeutung der Sprache mit Blick auf die gesellschaftliche Realität

- **Primärsprecher** rund **400 Millionen** (nach Englisch und Mandarin die dritthäufigst gesprochene Sprache weltweit)
- **Spanisch = zweithäufigst** gelernte Fremdsprache weltweit
- Als **Welthandelsprache** u. in vielen **internationalen Organisationen** gewinnt es an **Bedeutung**

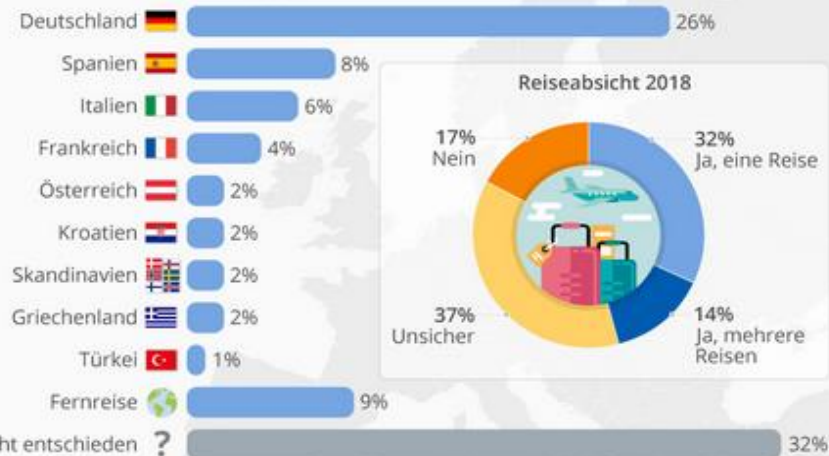


Bedeutung der Sprache mit Blick auf die gesellschaftliche Realität

Spanien und Lateinamerika sind beliebte Reiseländer = positives Image des Spanischen

Deutschland ist Reiseziel Nummer 1

Reiseabsicht und Reiseziele* in den kommenden 12 Monaten



* nur Befragte mit fester Reiseabsicht

Basis: 3.060 Befragte (ab 14 Jahren) mit fester Reiseabsicht in Deutschland; Dez 2017 - Jan 2018

Quelle: Stiftung für Zukunftsfragen | Tourismusanalyse 2018

Bedeutung der Sprache mit Blick auf die gesellschaftliche Realität

- ▶ Lateinamerika ist eines der Gebiete mit den meisten Möglichkeiten für **Freiwilligenarbeit im Ausland**.



Bedeutung der Sprache mit Blick auf die gesellschaftliche Realität

- Durch **Spanisch Zugang** zu den **spanischen** und **lateinamerikanischen Kulturen: Literatur** (Miguel Cervantes, García Márquez, García Lorca), **Film, Musik** (Shakira, Juanes, Luis Fonsi) und **Tanz** (Flamenco, Salsa)



- Durch **hohe Migration** von **Spanisch-Muttersprachlern** in verschiedene Länder Europas (auch Deutschland) = **Spanisch** wichtige **Verkehrssprache**
- **Spanisch** gilt gerade **für den Einstieg (vor allem wegen seiner Aussprache) als leicht** zu lernen – trifft nur bis zu einem gewissen Grad zu!!!!

Español en el instituto Langen

- Seit dem Schuljahr 2017/18 ist Spanisch durchgängig vertreten
- Mit der Profilanwahl Spanisch auch als dritte Fremdsprache ab der 8. Klasse möglich
- Durch Spanisch als Tertiärsprache passiver Wortschatz unter den Lernern extrem hoch

Ausbildung der Kompetenzen

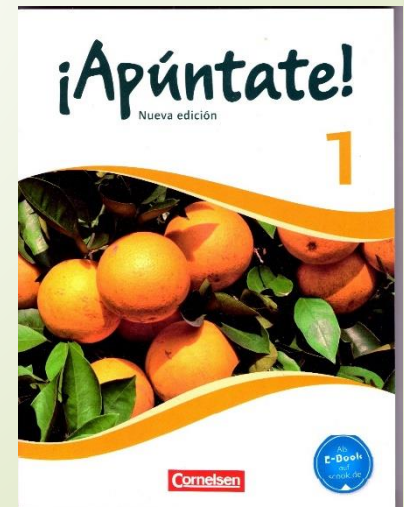
- **Besonderer Fokus auf Hörverstehen und Sprechen** zur Förderung der interkulturellen Handlungsfähigkeit im Anfangsunterricht
- **Lesen u. Schreiben** sowie **mündliche** und **schriftliche Sprachmittlung**
- **Grammatik u. Wortschatz** als **dienende Funktion** (ohne sprachliche Mittel, kein Kompetenzaufbau möglich)
- **Nutzung des Rhythmus** der spanischen Sprache, **Sprachspiele, Lieder, Lernen mit Bewegung**

Ausbildung der Kompetenzen

- TF I: Ich und die anderen (Familie, Freunde, Wohnen, ...)
- TF II: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Schule, Freizeit, Konsum, ...)
- TF III: Gesellschaftliches und kulturelles Leben (Traditionen und Feste, Kultur und Sport, Spanien und die spanischsprachige Welt, ...)
- Letztlich steile inhaltliche Progression von *fiesta de cumpleaños* bis *dictadura, Guerra Civil* und *monarquía*

Grundlagen des Unterrichts

- **Lehrwerk: *Apúntate* (erstes Lehrbuch *Apúntate 1*)**
- Themen in diesem Band (1): Begrüßung und Verabschiedung, Vorstellung, Aspekte erfragen, mein Wohnort, mein Zimmer, meine Familie, Freizeitgestaltung, Geburtstagsfeiern in Spanien u. lateinamerikanische Traditionen, spanische Spezialitäten
- Authentische Materialien werden zusätzlich zum Lehrwerk verwendet (Lieder, Film, Zeitungen)
- Auch spezifisch für Jungen ausgerichtete Materialien (z.B. fútbol) werden im Rahmen der BD berücksichtigt



Grundlagen des Unterrichts



■■■ PRACTICAR



1 Begrüßt euch gegenseitig und fragt, wie es euch geht.

¡Buenos días!

Hola, [...].

Hola, [...], ¿qué tal?

Muy bien, ¿y tú?



2 Sucht euch einen Namen aus und fragt euch gegenseitig danach.

▶ 2|1

Me llamo Ana. Y tú, ¿cómo te llamas?

Me llamo Paco.



Toña Ana Tere Elena Clara
Cristina Paloma Lola



Paco Roberto Felipe Javi
Manolo Pedro Juan

Weitere Inhalte des Unterrichts

- Kleinere Projekte wie „El colegio de mis sueños“, Mi animal favorito, fotonovela, comic, etc.)
- Tapas zubereiten
- Piñata basteln
- Wettbewerbe (español móvil, Bundeswettbewerb Fremdsprachen)
- DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera; offizielles Zertifikat zum Nachweis von spanischen Sprachkenntnissen)



Außerschulische Aktivitäten

Sprachenfahrt nach Benalmádena



Leistungsmessung

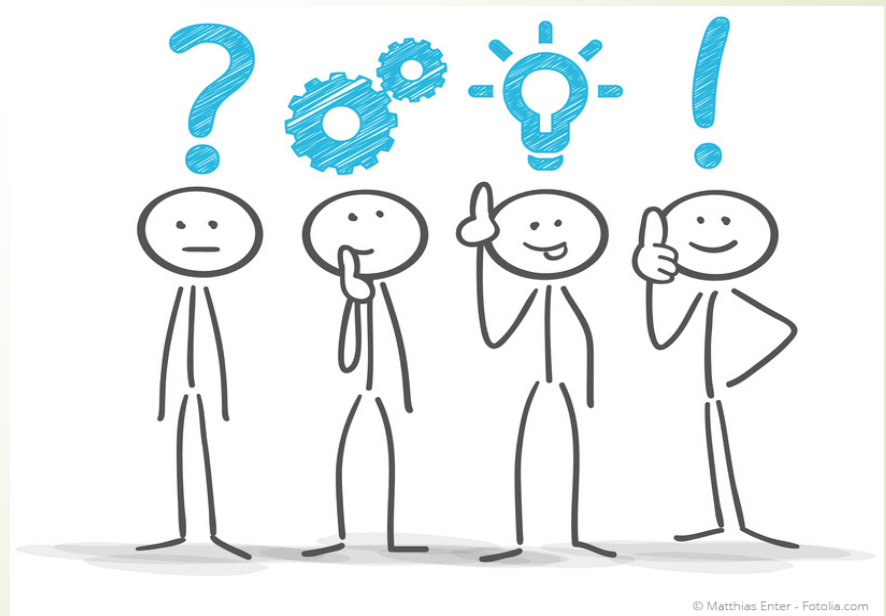
- In Klasse 6: 3 Klassenarbeiten + 1 Sprechprüfung pro Schuljahr
- Klassenarbeit: i.d.R. zwei Kompetenzen (rezeptiv und produktiv)
- KLA 1: Hörverstehen + Textproduktion
- KLA 2: Leseverstehen + Textproduktion
- KLA 3: Hörverstehen + Sprachmittlung
- KLA 4: Sprechprüfung

Welche Sprache soll ich jetzt wählen?



¿Preguntas?

→ reif@gylangen.de



GRACIAS

